



VIRGINIA BEACH CITY PUBLIC SCHOOLS CHARTING THE COURSE

Estimado padre, madre o tutor legal:

Encontrará adjuntos la hoja de portada y el Formulario de información para el docente que deberá presentar para solicitar la inscripción en Old Donation School (ODS). Todas las solicitudes para ingresar a ODS deberán enviarse a Gifted Education Testing Office, 2512 George Mason Drive, Virginia Beach, VA 23456 antes o el **10 de enero de 2022 a las 5:00 p. m. para los grados de segundo a séptimo y el 10 de febrero de 2022 a las 5:00 p. m. para primer grado.**

Se evaluará a todos los candidatos que se encuentren actualmente entre primer y séptimo grado como parte del proceso de solicitud. Tenga presente que el personal de Virginia Beach City Public School (VBCPS) deberá facilitar todas las pruebas de habilidades que conforman el proceso de identificación. El Comité de Ubicación e Identificación de Niños Superdotados de VBCPS evaluará a aquellos alumnos que no hayan sido identificados para recibir servicios para niños superdotados, y se notificará a los padres y madres los resultados por correo electrónico en un plazo de 10 días posteriores a las reuniones de este comité. *Para que la ODS los tenga en cuenta, los alumnos primero deben cumplir con los criterios de identificación de los servicios para niños dotados en VBCPS.*

Para su comodidad, hemos adjuntado una copia del “proceso de selección de Old Donation School.”.

Por favor complete y firme la hoja de portada que figura adjunta y envíela de vuelta a Gifted Education Testing Office antes de las fechas límites. Asegúrese de que su docente actual reciba el formulario de información para el docente, así como el formulario de entrevista del alumno de la presente solicitud. Se aceptará un solo formulario para los docentes. Una vez recibida la solicitud, se agregará a su hijo a la lista de candidatos a evaluar. Recibirá un correo electrónico para recordarle la fecha de la evaluación antes de las fechas que se indican a continuación:

Fechas de evaluación de segundo a séptimo grado: viernes, 11 de febrero de 2022

Fechas de evaluación para primer grado: viernes, 29 de abril de 2022

Si tiene una pregunta relacionada con la identificación de niños superdotados o el proceso de selección de ODS, debe dirigírsela a un especialista de evaluación en la Oficina de Evaluación para la Educación de Niños Superdotados llamando al (757) 263-6870. Gracias por interesarse en los servicios del programa para niños superdotados. Puede encontrar más información acerca del programa para niños superdotados de VBCPS en nuestro sitio web www.vbschools.com/academic_programs/gifted/.

Atentamente,

Ardene Bunch, Ed.D.

Directora de pruebas para niños dotados
Especialista en evaluación



Proceso de selección para ingresar a Old Donation School

Para ser considerado para participar en Old Donation School (ODS), los alumnos deben cumplir con los criterios para conseguir la calificación de superdotados y deben cumplir con algunos de los siguientes requisitos: ser un alumno que cumpla con los requisitos de elegibilidad y se encuentre actualmente inscrito en VBCPS; tener un padre/madre/tutor que viva en la ciudad de Virginia Beach y que planea inscribir al alumno en VBCPS; ser un hijo de una familia militar que cumpla con los requisitos de elegibilidad y transferencia según lo establecido en el Código de Virginia §22.1-360, con sus enmiendas; o reunir los requisitos para asistir a VBCPS en virtud de McKinney Vento .

Todos los alumnos evaluados al momento de la selección han sido identificados previamente como beneficiarios de los servicios para niños superdotados de Virginia Beach. En cada comité de selección de alumnos participa un equipo de aproximadamente 25 personas, todos empleados de VBCPS, que representa una variedad de experiencias, antecedentes y orígenes étnicos. El proceso de selección para cada programa comienza con una capacitación que contribuye a la fiabilidad entre los calificadores. Se presentará a los miembros del comité de selección la información acerca de la evaluación que se incluirá en la solicitud del niño. En esta introducción se indicará cómo interpretar las puntuaciones de las evaluaciones. El expositor mostrará distintos modelos de solicitudes, sin nombres, para enseñarles cómo examinarlos y evaluarlos de manera justa. En la capacitación también se incluirá una revisión de las características de los niños superdotados, que incluyen las tradicionales y las concomitantes, así como también una descripción general del programa que se implementa en ODS. En el proceso de toma de decisiones se utilizan los siguientes componentes:

- Hoja de presentación con la autorización de los padres
- Información homologada del docente (solo se aceptará un formulario)
- Puntajes de la prueba (se deben presentar junto con el formulario del docente).
- Rendimiento del alumno (tal y como figura en la libreta actual de calificaciones y debe enviarse junto con el formulario para docentes).
- Tareas basadas en el desempeño de 1^{er} grado (PRIMER GRADO ÚNICAMENTE)
- Respuestas a las preguntas de la entrevista (de QUINTO a SÉPTIMO GRADO ÚNICAMENTE y a cargo del docente)

Se utilizará una escala de calificación de 4 a 1. La calificación más alta es un 4. A continuación, se enumeran las descripciones de cada calificación numérica:

- 4 = muestra un rendimiento consistentemente sólido en todas las secciones de la solicitud
- 3 = muestra un rendimiento sólido en la mayoría de las secciones de la solicitud
- 2 = muestra un rendimiento sólido en algunas secciones de la solicitud, pero no es consistentemente sólido
- 1 = muestra un rendimiento poco consistente en las áreas

El capacitador trabajará con todos los miembros del comité y les enseñará las características de los distintos modelos de solicitudes. Este proceso continúa hasta que todos los miembros del comité comprendan todas las secciones de la solicitud, la escala de puntuación y todo el proceso de selección. Esto significa que ningún componente de la solicitud se pondera más que otro. Los miembros del comité de selección utilizarán una escala de puntuación numérica para realizar una evaluación integral de los candidatos. Una cantidad mínima de tres correctores le otorgará un puntaje a cada solicitud de forma independiente. Los miembros del comité se detienen periódicamente para comprobar la fiabilidad de las puntuaciones. Si las puntuaciones de los correctores difieren por más de una cifra, otros correctores evaluarán la solicitud de forma independiente y se debatirá en grupo según sea necesario.

Se notificará a los padres, madres o tutores legales acerca de la decisión del comité de selección en un periodo máximo de catorce días lectivos a través de un correo electrónico. Los padres, madres o tutores legales pueden apelar la decisión del comité de selección. El director de preescolar a grado 12 y de programas para niños superdotados se encargará de gestionar la apelación.



VIRGINIA BEACH CITY PUBLIC SCHOOLS

CHARTING THE COURSE

Departamento de Enseñanza y Aprendizaje

SOLICITUD PARA INGRESAR A OLD DONATION SCHOOL

Las solicitudes para los alumnos que actualmente no se encuentren matriculados en Virginia Beach City Public Schools deben completarse y enviarse a Virginia Beach City Public Schools, Gifted Education Testing Office, 2512 George Mason Dr., Virginia Beach, VA 23456.

No se procesarán las solicitudes que se envíen por correo electrónico o por fax que estén incompletas o se envíen pasadas las fechas límite.

Las solicitudes de segundo a séptimo grado para ingresar a Old Donation School deben enviarse antes del 10 de enero de 2022 a las 5:00 p. m.

Las solicitudes de primer grado para ingresar a Old Donation School deben enviarse antes del 10 de febrero de 2022 a las 5:00 p. m.

Nombre del alumno:

Dirección residencial:

Dirección, Ciudad Estado Código postal

Dirección de correo electrónico del padre/madre:

Grado en el que se encuentra actualmente:

Fecha de nacimiento:

Escuela actual:

Sexo:

N.º de teléfono residencial:

Nombre de la madre/tutor legal:

Número de teléfono del trabajo:

N.º de teléfono celular:

Nombre del padre/tutor legal:

Número de teléfono del trabajo:

Número de teléfono celular:

Los programas para superdotados de las escuelas públicas de la ciudad de Virginia Beach ofrecen una amplia variedad de planes de estudio especializados para alumnos altamente interesados y motivados. Para que los alumnos tengan éxito en estos programas, es necesario que sean constantes y estén comprometidos con el aprendizaje. Por lo tanto, las Escuelas Públicas de la Ciudad de Virginia Beach exigen que los alumnos y los padres asuman el siguiente compromiso:

1. Entiendo el proceso de solicitud y selección como se indica en las Escuelas Públicas de la Ciudad de Virginia Beach.
2. Entiendo que el equipo de evaluación o el psicólogo de VBCPS llevarán a cabo las pruebas.
3. Para asistir a Old Donation School, debo cumplir con los requisitos de residencia indicados en la Política 5-10.1 del Consejo Escolar antes del primer lunes de agosto.
4. Debo entregar los documentos de inscripción requeridos al momento de inscribir a un niño.
5. Las escuelas públicas de la ciudad de Virginia Beach solo considerarán en la selección para ingresar a Old Donation School a los alumnos que hayan sido identificados como superdotados.

Firma del padre/madre:



VIRGINIA BEACH CITY PUBLIC SCHOOLS CHARTING THE COURSE

Aaron C. Spence, Ed.D.,
Superintendente de Virginia Beach City Public Schools
2512 George Mason Drive, Virginia Beach, VA 23456-0038

Elaborado por el Departamento de Comunicaciones y Participación Comunitaria de las Escuelas Públicas
de la Ciudad de Virginia Beach.

Aviso de política no discriminatoria

Virginia Beach City Public Schools no discrimina en sus programas, actividades, empleos o inscripciones por motivos de raza, color, religión, origen nacional, sexo, orientación sexual/identidad de género, embarazo, nacimiento de un hijo o cualquier problema médico relacionado, discapacidad, estado civil, edad, información genética o condición de veterano y garantiza el acceso en igualdad de condiciones a los Boy Scouts y a otras agrupaciones juveniles designadas. Las políticas y regulaciones de la Junta de Escuelas (que incluyen las políticas 2-33, 4-4, 5-7, 5-19, 5-20, 5-44, 6-33, 6-7, 7-48, 7-49, 7-57 y las regulaciones 4-4.1, 4-4.2, 5-44.1, 7-11.1, 7-17.1 y 7-57.1) garantizan la igualdad de acceso a cursos, programas, inscripciones, servicios de orientación, educación física, atlética e institucional, materiales instructivos, actividades extracurriculares y empleos.

Aviso de Título IX: los reclamos e inquietudes relacionadas con la discriminación por motivos de sexo o acoso sexual deben dirigirse al coordinador de Título IX, que se encuentra en la VBCPS Office of Student Leadership, 641 Carriage Hill Road, Suite 200, Virginia Beach, 23452, (757) 263-2020, Mary.Dees@vbschools.com (para reclamos de alumnos) o al VBCPS Department of School Leadership, 2512 George Mason Drive, Municipal Center, Building 6, Virginia Beach, Virginia, 23456 (757) 263-1088, Elizabeth.Bryant@vbschools.com (para reclamos de empleados). Puede encontrar más información acerca de las políticas de Virginia Beach City Public School relacionadas con discriminación por motivos de orientación sexual o sexo, así como también los procedimientos para presentar una queja formal y los procesos de reclamaciones correspondientes en las Políticas de la Junta Escolar 5-44 y en las Regulaciones de la Junta Escolar 5-44.1 (para alumnos), Políticas de la Junta Escolar 4-4 y Regulaciones de la Junta escolar 4-4.3 (para empleados) y en el sitio web de la División Escolar. Las inquietudes en torno a la aplicación del artículo 504 de la Ley de Rehabilitación deben dirigirse al director ejecutivo o al coordinador de los Servicios de Apoyo Estudiantil al (757) 263-1980, 2512 George Mason Drive, Virginia Beach, Virginia, 23456 o al coordinador artículo 504 de la escuela del alumno. Para los alumnos que reúnen los requisitos o se sospeche que los reúnen para recibir educación especial o servicios relacionados a través de IDEA, póngase en contacto con la Oficina de Programas para Niños Excepcionales al (757)263-2400, Plaza Annex/Family and Community Engagement Center, 641 Carriage Hill Road, Suite 200, Virginia Beach, VA 23452.

La División Escolar se compromete a proporcionar entornos educativos libres de discriminación, acoso e intimidación. Los alumnos, el personal y los padres/tutores legales que tengan dudas sobre la discriminación, el acoso o la intimidación deben ponerse en contacto con la administración de su escuela. Informar rápidamente las inquietudes permitirá a la escuela tomar las medidas adecuadas para realizar una investigación y resolver los problemas. La política 5-7 del Consejo Escolar aborda la no discriminación y la lucha contra el acoso; la política 5-44 aborda el acoso sexual y la discriminación basada en el sexo o el género. La política 5-36 y sus reglamentos complementarios abordan otras formas de acoso.

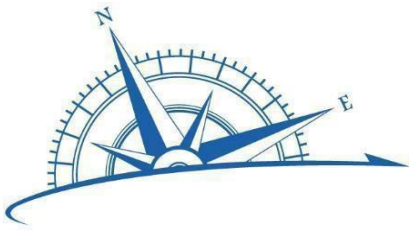
Esta publicación está disponible en formatos alternativos, que pueden ser, entre otros, de audio, en braille o en letra de imprenta grandes destinadas a personas con discapacidades. Llame o escriba a Nicole Ingalls, Virginia Beach City Public Schools, 2512 George Mason Drive, P.O. Box 6038, Virginia Beach, VA 23456-0038. Número telefónico 263-1075 (para llamadas de voz); fax: 263-1260; 263-1240 (TDD) o puede enviar un correo electrónico a Nicole.ingalls@vbschools.com.

vbschools.com
su enlace virtual al sistema escolar más grande de Hampton Roads



Ninguna sección de esta publicación podrá reproducirse o compartirse de ninguna forma sin dar el respectivo crédito expreso a Virginia Beach City Public Schools.

mayo de 2021



FORMULARIO DE INFORMACIÓN PARA LOS DOCENTES

Complete y devuelva directamente a Virginia Beach City Public Schools, Gifted Education Testing Office, 2512 George Mason Dr., Virginia Beach, VA 23456.

Las solicitudes de segundo a séptimo grado para ingresar a Old Donation School deben enviarse antes del 10 de enero de 2022 a las 5:00 p. m. Las solicitudes de primer grado para ingresar a Old Donation School deben enviarse antes del 10 de febrero de 2022 a las 5:00 p. m.

Incluya la libreta de calificaciones y cualquier evaluación estandarizada.

Alumno:

Docente: Escuela/Grado:

Firma del docente: Fecha:

Valoramos su opinión y revisaremos con atención su evaluación.

Lista de verificación del docente para observar conductas de niños superdotados

A continuación, figuran las características, atributos y conductas que pueden ser indicadores de superdotación intelectual, junto con ejemplos de cómo se los puede observar. Coloque una marca de verificación en las opciones correspondientes si observa estos comportamientos con frecuencia y proporcione *evidencia o ejemplos específicos* en el espacio disponible.

I. COMUNICACIÓN/LENGUAJE

- Utiliza vocabulario avanzado para su edad o grupo de compañeros y/o en las conversaciones demuestra una gran riqueza en las expresiones, en la imaginación y en la elaboración y fluidez del lenguaje. Puede ser una combinación de inglés estándar y un dialecto étnico u otro idioma.
- Se muestra creativo al momento de encontrar maneras de comunicarse y expresar sus ideas (por ejemplo, a través de dibujos, señas, lenguaje corporal, utilización de objetos concretos u otros medios no verbales en lugar del lenguaje oral).
- Puede leer mucho de forma independiente; es un lector precoz y voraz; escoge material de lectura avanzado.
- Posee un sentido del humor agudo y, por momentos, inusual; encuentra el humor en situaciones en las que otras personas no siempre lo ven.
- Se muestra cómico al hablar, en situaciones sociales, al momento de producir arte o contar historias; bromea y juega con palabras que pueden ser divertidas o antagonistas; tiene la capacidad de reírse de sí mismo.

Describe la evidencia en 500 caracteres.



Alumno:

II. APRENDIZAJE COGNOSCITIVO

- Domina y recuerda nuevas habilidades de manera rápida; retiene y utiliza ideas e información nuevas; es posible que se resista a las instrucciones o repeticiones.
- Es un observador u oyente alerta y entusiasta (por ejemplo, a menudo ve “más allá” o “entiende más” acerca de historias o películas en comparación con los demás o lee mucho sobre áreas de su interés o presenta un desarrollo “cognoscitivo” acelerado en comparación con su ambiente sociocultural y sus pares etarios).
- Piensa de forma elaborada, capaz de añadir elementos distintivos a una idea, una situación o un problema.
- Realiza preguntas reflexivas o inusuales para su edad, preguntas inquisitivas que trascienden lo que se está enseñando en el momento.
- Piensa y elabora ideas con fluidez, es capaz de idear una gran cantidad de posibilidades, consecuencias o ideas afines.
- Disfruta de descubrir el cómo y el porqué de las cosas. Hace muchas preguntas para determinar por qué o cómo suceden las cosas, qué pasará después o cómo funcionan.
- Prefiere aprender por medio de la acción y el movimiento físico.
- Tiene pensamientos originales, es capaz de encontrar las relaciones entre objetivos, ideas o hechos que parecen no estar relacionados entre sí.
- Traslada los aprendizajes de una situación a otra; aplica lo aprendido en situaciones cotidianas; es capaz de explicar conceptos complejos. Es capaz de analizar cuestiones desde perspectivas distintas.
- Disfruta resolver ejercicios matemáticos, rompecabezas o juegos desafiantes.
- Organiza la información y los datos con el fin de descubrir patrones y relaciones entre ellos. Puede ser experto en discernir entre relaciones espaciales.

Describe la evidencia en 500 caracteres.



Alumno:

III. CREATIVIDAD/IMAGINACIÓN

- Diversión intelectual: imagina, elabora o modifica ideas básicas y les añade interés o diversión.
- Toma riesgos; es aventurero y está dispuesto a desviarse de los procedimientos, respuestas o conductas estándares; no le teme a ser distinto.
- Se compenetra en las historias o películas, se identifica con los personajes y la trama; podría crear historias y obras propias.
- Se encuentra absorto en sus propios pensamientos; hace preguntas que no tienen relación con las cuestiones del momento; puede parecer desorganizado.
- Se aburre fácilmente con tareas rutinarias y la memorización de conceptos y detalles; prefiere conversar acerca de ideas y problemas.
- Improvisa con materiales comunes; crea productos inusuales u originales; crea inventos utilizando recursos limitados. Utiliza juguetes o dispositivos de maneras poco habituales y productivas; improvisa con facilidad.
- Disfruta del proceso creativo de resolución de problemas, capaz de generar múltiples soluciones a pesar de las posibles limitaciones o restricciones.

Describe la evidencia en 500 caracteres.



Alumno:

IV. Aspectos sociales/emocionales

- Es autocrítico y se esfuerza por alcanzar la perfección; se puede mostrar crítico hacia los demás y reticente a intentar ciertas cuestiones por miedo a equivocarse.
- Se angustia fácilmente y necesita apoyo emocional.
- Organiza y dirige actividades cuando forma parte de un grupo; es posible que parezca dominar a los demás.
- Al momento de discrepar, es posible que se muestre extremista, enérgico o agresivo.
- Cuestiona la autoridad.
- Se muestra confiado de sí mismo, tanto ante sus pares como ante adultos. Puede tener problemas para relacionarse con compañeros de su misma edad.
- Manifiesta emociones profundas e intensas, así como sensibilidad y empatía hacia los sentimientos de los demás.
- Es callado y busca estar solo; es posible que prefiera actividades individuales o de a dos.

Describe la evidencia en 500 caracteres.



Alumno:

V. MOTIVACIÓN

- Se deja absorber por temas o tareas de su interés de forma rápida y sistemática.
- Aprovecha las oportunidades para aprender; disfruta de los desafíos y de las tareas que no son parte de la rutina. Precisa poca motivación externa para llevar a cabo las tareas relacionadas con sus áreas de interés.
- Su producción supera el nivel mínimo requerido.
- Siente un ferviente deseo por aprender tanto dentro del ámbito escolar como fuera de él.
- Se muestra persistente, con una gran capacidad de atención y precisa pocas indicaciones al momento de completar tareas autodirigidas. A veces parece desconocer los plazos de entrega.
- No se distrae fácilmente cuando se encuentra resolviendo un problema.

Describe la evidencia en 500 caracteres.

VI. Intereses

- Posee y comparte una gran cantidad de información, algunos de esos datos exceden los intereses del grupo de pares.
- Se emociona o se compromete fácilmente con una amplia variedad de temas; no obstante, es posible que no los explore a fondo.
- Siente curiosidad acerca de varios temas; presenta numerosas aficiones o un solo gran interés.
- Persigue intereses para satisfacer su propia curiosidad, a veces a expensas del trabajo en clase.

Describe la evidencia en 500 caracteres.



Preguntas de la entrevista para los alumnos

(solo para el quinto y séptimo grado actual)

(el docente debe rellenarla y enviarla)

Indicaciones: Lea las preguntas a los alumnos tal y como figuran escritas. En caso de que se requiera la elaboración de preguntas para alumnos de primer grado, consulte la información adicional facilitada. Escriba las respuestas de los alumnos en las casillas que hay debajo de cada pregunta.

Alumno:

1. Describe lo que consideras que son tus talentos y fortalezas.

- ¿Sabes lo que son los talentos y las fortalezas? Los talentos y fortalezas son cosas que son fáciles de hacer o cosas que te salen bien y te consideras experto en ellas. Pueden ser cosas que disfrutes hacer. Pueden ser cosas que aprendiste en la escuela, fuera de ella, en casa o con amigos.
- Cuéntame acerca de los talentos que tienes en la escuela o en casa.

2. ¿De qué manera tus talentos y fortalezas te ayudaron a triunfar?

- Alcanzar un logro significa tener éxito y llegar a ser el mejor en algo.
- Recuerda que las fortalezas son cosas en las que eres bueno; entonces, ¿cómo te ayudaron esas cosas a ser exitoso?
- ¿Cómo te ayudaron esas cosas a aprender cosas nuevas?

3. Describe tus metas para el futuro.

- ¿Qué crees que te gustaría hacer cuando seas grande?
- ¿Cuáles son las cosas sobre las que le gustaría aprender más?
- ¿En qué temas te gustaría ser un experto cuando seas grande?